

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-PSI-26340-E-004, **Psicología de la Salud**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Magíster** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Psicología, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de realizar procesos de abordaje, acompañamiento y asesoría en salud integral a través del desarrollo de planes, programas, proyectos, estrategias y acciones de promoción y cuidado de salud multidimensional, así como de prevención, intervención y seguimiento de personas, grupos y poblaciones con dificultades en su proceso salud-enfermedad, teniendo en cuenta la evidencia disponible, los determinantes en salud, los enfoques diferenciales, las consideraciones bioéticas y deontológicas, así como la normativa vigente, en los diferentes niveles de atención del sistema de salud colombiano, para la reducción de prevalencias e incidencias, la facilitación de la adherencia terapéutica y la agencia de estilos de vida saludables, con aumento comprobable en la calidad de vida y la funcionalidad psicológica.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil de especialización avanzada en psicología están claramente reguladas por la Ley 1090 de 2006 (Ley del Ejercicio de la Profesión de Psicología), que establece requisitos específicos para el ejercicio profesional avanzado, incluyendo el registro obligatorio en el Consejo Nacional de Psicología (CNP) y definiendo claramente áreas especializadas de intervención clínica, terapéutica y neuropsicológica.

Adicionalmente, la Resolución 1555 de 2014 proporciona lineamientos precisos sobre las competencias clínicas específicas requeridas para los psicólogos que ejercen en contextos hospitalarios y clínicos, garantizando la calidad de la atención en salud mental y neuropsicología. La Resolución 02041 de 2016 establece también las condiciones necesarias para asegurar la calidad educativa y formativa de estos programas especializados.

El documento identifica claramente la importancia creciente de la intervención psicológica especializada debido al impacto socioeconómico de las enfermedades mentales y neurológicas, reforzando la necesidad crítica de profesionales altamente cualificados y continuamente actualizados en técnicas avanzadas de diagnóstico, tratamiento e intervención psicológica en Colombia.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea algunos aspectos para el perfil de Psicología de la Salud:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidenció que la mayoría de posgrados en esta área se ubican en pocas instituciones concentradas en grandes ciudades Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés carecen de oferta.

- En cuanto a brechas de pertinencia se evidencia la falta conocimiento normativo y administrativo, además de competencias transversales como el trabajo en equipo interdisciplinario.
- Con respecto a brechas de calidad se evidencia la necesidad de reforzar la interacción clínica y la comunicación en ambientes hospitalarios, adicionalmente presentan deficiencias en empatía y comunicación asertiva.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **magíster en psicología de la salud**, adquirir competencias para desarrollar planes, programas, proyectos y estrategias de promoción y cuidado de la salud integral de individuos o grupos, desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de prevención con personas expuestas a riesgos en salud, desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de intervención terapéutica, rehabilitación y cuidados paliativos en salud mental con personas con afectación evidente en su salud física, desarrollar investigaciones tanto de generación de conocimiento básico, como aplicadas de evaluación e intervención psicológica, acerca de los procesos de salud y enfermedad, y, contribuir en la proyección de leyes, políticas públicas y planes gubernamentales orientados a mejorar la calidad de vida y la salud integral.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Psicología de la Salud	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-PSI-26340-E-004	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35 - 75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Realizar procesos de abordaje, acompañamiento y asesoría en salud integral a través del desarrollo de planes, programas, proyectos, estrategias y acciones de promoción y cuidado de salud multidimensional, así como de prevención, intervención y seguimiento de personas, grupos y poblaciones con dificultades en su proceso salud-enfermedad, teniendo en cuenta la evidencia disponible, los determinantes en salud, los enfoques diferenciales, las consideraciones bioéticas y deontológicas, así como la normativa vigente, en los diferentes niveles de atención del sistema de salud colombiano, para la reducción de prevalencias e incidencias, la facilitación de la adherencia terapéutica y la agencia de estilos de vida saludables, con aumento comprobable en la calidad de vida y la funcionalidad psicológica.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	Esquema cadena de valor:	

	 <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p> <p>Sector productivo: Salud y bienestar, Psicología</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>26340- Psicólogos 26340.004 Psicólogo</p> <p>Otras denominaciones:</p>
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y estrategias de promoción y cuidado de la salud integral de individuos o grupos teniendo en cuenta modelos del bienestar físico, psicológico y social.</p> <p>CE02-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de prevención con personas expuestas a riesgos en salud de acuerdo con las guías y lineamientos dispuestos y avalados por la comunidad académica.</p> <p>CE03-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de intervención terapéutica, rehabilitación y cuidados paliativos en salud mental con personas con afectación evidente en su salud física de acuerdo con las guías y lineamientos de buenas prácticas avalados por la comunidad académica.</p> <p>CE04-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar investigaciones tanto de generación de conocimiento básico, como aplicadas de evaluación e intervención psicológica, acerca de los procesos de salud y enfermedad teniendo en cuenta métodos validados por la comunidad científica y parámetros bioéticos y deontológicos.</p>

	CE05-7-SABI-PSI-26340-E-004 – Contribuir en la proyección de leyes, políticas públicas y planes gubernamentales orientados a mejorar la calidad de vida y la salud integral de acuerdo con enfoques integrales que atiendan a las necesidades y determinantes en salud de las poblaciones.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-PSI-26340-E-004 – Desarrollar planes, programas, proyectos y estrategias de promoción y cuidado de la salud integral de individuos o grupos teniendo en cuenta modelos del bienestar físico, psicológico y social.
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar planes, programas y estrategias de promoción y cuidado de la salud basados en evidencia de acuerdo con políticas nacionales y objetivos de desarrollo sustentable.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caracterización de las necesidades corresponde con los métodos epidemiológicos y en salud pública. • El planteamiento de sus acciones, justificación y objetivos corresponde con la normativa y la evidencia. • La descripción de los métodos y técnicas está acorde con las características de la población y las tendencias recientes de educación en salud. • El planteamiento de indicadores de proceso y resultado está acorde con criterios de operacionalización y verificación de logros y dificultades mediante el uso de metodología científica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Generar intervenciones costo efectivas de promoción y cuidado de la salud con profesionales del sector y personas externas de acuerdo con las necesidades y disponibilidad de recursos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de acciones de promoción y cuidado de la salud corresponde con los objetivos y criterios ético-deontológicos. • La facilitación de la articulación interdisciplinaria e intersectorial está acorde con la ejecución de planes y acciones • La aplicación de planes y acciones corresponde con criterios de educación de la salud y bienestar y criterios de cambio comportamental deseado. 	
<p>Elemento de competencia 3. Ponderar el impacto de las acciones de promoción y cuidado de la salud teniendo en cuenta su alcance y posibilidades de mejoramiento continuo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obtención de indicadores corresponde con los objetivos y las políticas estatales. • La socialización de resultados cumple con criterios de precisión y la posibilidad de verificación de la información. • La interpretación de los alcances corresponde con indicadores de sostenibilidad del cambio comportamental a largo plazo y el mejoramiento del perfil de salud de las personas. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Cuestionarios de evaluación, material de registro (fichas, cuestionarios, etc.); material didáctico para las acciones de promoción de la salud; Guías de intervención; espacios y mobiliario de trabajo que garanticen confidencialidad; equipo de cómputo con software actualizado y acceso a herramientas de procesamiento de datos y de archivo; material de papelería, archivo y registro; sistema de archivo físico; Aplicaciones o software para la planificación y gestión de proyectos (por ejemplo Trello, Asana o Microsoft Project) y metodologías de evaluación de proyectos. • Productos y resultados (evidencias): Caracterización poblacional; programas, estrategias, proyectos, intervenciones psicológicas costo efectivas dirigidos a la prevención de la enfermedad y reducción de 	

<p>riesgos en salud; indicadores e instrumentos de evaluación para estimar el impacto de las intervenciones; Informes técnicos de evaluación de programas y proyectos; materiales educativos; programas de formación continua. Materiales educativos (folletos, guías, carteles, videos, etc.) que sensibilicen a la población sobre la importancia de la promoción de la salud; Informes de seguimiento del impacto de las intervenciones; Encuestas de satisfacción de los participantes en los programas de promoción de la salud.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Antecedentes familiares y contextuales sobre información relevante para el diseño e implementación de programas dirigidos a la promoción de la salud; Normatividad nacional e internacional relacionada con promoción de la salud vigente y disponible; Normatividad institucional vigente, protocolos y procedimientos internos, guías internas de tratamiento; reglamentos sobre confidencialidad y ética profesional; Artículos científicos sobre la evidencia disponible en temas de promoción de la salud; Material de actualización en salud, formación y capacitación en áreas de psicología, salud pública, y modelos biopsicosociales; Trabajo interdisciplinario, con otros profesionales de la salud para el intercambio de información y estrategias colaborativas. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de prevención con personas expuestas a riesgos en salud de acuerdo con las guías y lineamientos dispuestos y avalados por la comunidad académica.
<p>Elemento de competencia 1. Proyectar programas y estrategias de prevención de la enfermedad y mitigación del riesgo basados en evidencia de acuerdo con políticas nacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de necesidades psicológicas y en salud y de los factores de riesgo y protección está acorde con criterios validados por la comunidad científica y las características del contexto. ● El planteamiento, justificación y objetivos de la intervención está acorde con la política nacional y la evidencia ● La proyección de los métodos y técnicas de abordaje está acorde con las características psicológicas y en salud evaluadas y las tendencias recientes de modificación del comportamiento en salud. ● La formulación de indicadores de proceso y resultado cumple con criterios de verificación del cumplimiento. 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar intervenciones psicológicas costo efectivas teniendo en cuenta su contribución a la prevención de enfermedades y la reducción de riesgos en salud.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ejecución de las acciones corresponde con las características de las personas y del contexto donde interactúan. ● La puesta en práctica de acciones preventivas y de reducción del riesgo cumplen con los estándares éticos-deontológicos y la normativa vigente. ● El uso de técnicas de intervención preventiva corresponde con los criterios de cambio comportamental y modificación de marcadores en salud. ● La articulación de acciones con otras disciplinas y sectores sociales corresponde con requerimientos de la intervención psicológica 	
<p>Elemento de competencia 3. Estimar el impacto de las acciones de prevención de la enfermedad y reducción de riesgos en salud según su alcance y posibles limitaciones.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La documentación de resultados corresponde con los objetivos y criterios de registro ● La verificación de logros y dificultades está acorde con los resultados 	

<ul style="list-style-type: none"> La interpretación de los resultados corresponde con indicadores de sostenibilidad a largo plazo, comportamientos protectores y reducción de riesgos en salud. La emisión del pronóstico cumple con la remisión a planes de intervención viables y adaptados al caso. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Fichas y protocolos de eventos en salud, instrumentos de tamizaje, cuestionarios de evaluación psicológica, políticas públicas, guías y lineamientos de intervención, bases de datos de investigación, estadísticas de salud, espacio físico que garantice la confidencialidad, mobiliario, equipo de cómputo con software actualizado y acceso a herramientas de procesamiento de datos y de archivo; conexión a internet, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Plan, programa, proyecto y/o acción de promoción de la salud y/o prevención de la enfermedad en una población específica o vulnerable. Información requerida (referentes): Modelos diagnósticos, CIE 11, DSM 5, historias clínicas, anamnesis, modelos de intervención basados en evidencia científica. Datos epidemiológicos, informes nacionales e internacionales de la OMS, OPS, ONU, etc. Datos sociodemográficos, indicadores de salud, Normatividad internacional, nacional e institucional vigente relacionada a la prevención de la enfermedad y reducción de riesgos en salud, literatura científica sobre prevención basada en la evidencia, material de actualización, formación y capacitación en salud, enfocado en las áreas de psicología, salud pública, modelos biopsicosociales y de determinantes sociales de la salud y participación en equipos interdisciplinarios. Antecedentes socioculturales y del contexto de la población objeto 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-PSI-26340-004 – Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de intervención terapéutica, rehabilitación y cuidados paliativos en salud mental con personas con afectación evidente en su salud física de acuerdo con las guías y lineamientos de buenas prácticas avalados por la comunidad académica.
Elemento de competencia 1. Formular programas y estrategias de intervención psicoterapéutica en personas con enfermedades físicas y con sus familias de acuerdo con sus características y recursos.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La realización del diagnóstico y pronóstico corresponde con la evaluación psicológica y fisiológica y los criterios nosológicos validados por la comunidad científica. La formulación terapéutica corresponde con las características de las personas, y se apoya en técnicas de modificación del comportamiento en salud con respaldo empírico. La descripción de indicadores psicológicos y correlatos fisiológicos corresponde con lo definido en evidencia reciente. 	
Elemento de competencia 2. Realizar intervenciones terapéuticas y de acompañamiento basadas en evidencia teniendo en cuenta la reducción del malestar e incremento del capital psicológico de las personas abordadas.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La adaptación de las intervenciones corresponde con criterios de interseccionalidad, en respuesta a los recursos y limitaciones de las personas y sus familias. La aplicación del tratamiento psicoterapéutico cumple con los estándares éticos-deontológicos y la normativa. El uso de procedimientos terapéuticos corresponde con las guías de buenas prácticas definidas por consensos interdisciplinarios e institucionales. 	

<ul style="list-style-type: none"> El acompañamiento brindado a los pacientes y sus familias cumple con estándares de comunicación asertiva y reducción del daño en situaciones críticas. El desarrollo de las intervenciones terapéuticas está acorde con evidencia reciente en psicología de la salud. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la eficacia de los abordajes teniendo en cuenta la reducción del impacto en salud y el incremento del bienestar.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El registro de indicadores corresponde con los objetivos planteados y refieren tanto al pronóstico como a posibles abordajes futuros. La verificación de la información cumple con criterios de trazabilidad y posibilidades de replicación del proceso. El establecimiento de planes de seguimiento y mejora cumple con criterios de costo efectividad y estándares éticos-deontológicos vigentes. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Fichas y protocolos de eventos en salud, instrumentos de tamizaje, cuestionarios de evaluación psicológica, políticas públicas, guías y lineamientos de intervención, bases de datos de investigación, estadísticas de salud, espacio físico que garantice la confidencialidad, mobiliario, equipo de cómputo con software actualizado y acceso a herramientas de procesamiento de datos y de archivo; conexión a internet, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Diagnóstico, intervención y seguimiento de casos clínicos. Informe técnico de casos clínicos. Programa de promoción y mantenimiento de la salud y/o programa de prevención de la enfermedad. Información requerida (referentes): CIE 11, DSM 5, modelos teóricos de Psicología de la salud, modelos de atención primaria en salud. Historias clínicas, anamnesis, protocolos de evaluación, intervención y seguimiento. Datos sociodemográficos, indicadores de salud, Normatividad internacional, nacional e institucional vigente relacionada a la prevención de la enfermedad y reducción de riesgos en salud, literatura científica sobre prevención basada en la evidencia, material de actualización, formación y capacitación en salud, enfocado en las áreas de psicología, salud pública, modelos biopsicosociales y de determinantes sociales de la salud y participación en equipos interdisciplinarios. 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE04-7-SABI-PSI-26340-004– Desarrollar investigaciones tanto de generación de conocimiento básico, como aplicadas de evaluación e intervención psicológica, acerca de los procesos de salud y enfermedad teniendo en cuenta métodos validados por la comunidad científica y parámetros bioéticos y deontológicos.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Proyectar estudios científicos de acuerdo con las necesidades de generación de conocimiento básico y aplicado en el área.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El planteamiento de la investigación corresponde con una revisión sistemática de la literatura en psicología de la salud. La descripción del método cumple con criterios de pertinencia y viabilidad. La proyección del estudio cumple con criterios de coherencia conceptual y metodológica. La formulación del proyecto cumple con estándares de aprobación por parte de un comité de ética en salud. 	
<p>Elemento de competencia 2. Gestionar los procesos de obtención, análisis y síntesis de datos según los consensos disciplinares.</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La implementación del método de recolección de información cumple con el rigor técnico científico y las consideraciones bioéticas-deontológicas. El análisis de la información cumple con el rigor técnico científico y consideraciones bioéticas-deontológicas. La discusión de los resultados corresponde con la evidencia consultada. 	
<p>Elemento de competencia 3. Difundir los resultados de investigación de acuerdo con los parámetros de comunicación científica y lineamientos éticos.</p>	
<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La divulgación de los productos está acorde con las necesidades de generación de conocimiento en el campo de la psicología de la salud. La socialización de resultados corresponde con los criterios de publicación científica. La transmisión de información corresponde con las necesidades de apropiación social por parte tanto de las comunidades como de las asociaciones profesionales del sector salud. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Fichas y protocolos de eventos en salud, instrumentos de tamizaje, cuestionarios de evaluación psicológica, políticas públicas, guías y lineamientos de intervención, bases de datos de investigación, estadísticas de salud, espacio físico que garantice la confidencialidad, mobiliario, equipo de cómputo con software actualizado y acceso a herramientas de procesamiento de datos y de archivo; conexión a internet, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Investigación aplicada de Psicología de la salud en una población específica. Socialización y publicación de los resultados de investigación. Información requerida (referentes): Historias clínicas, informes epidemiológicos, CIE 11, DSM 5. Datos epidemiológicos, bases de datos científicas, software especializados. Protocolos de evaluación, diagnóstico e intervención. Datos sociodemográficos, indicadores de salud, Normatividad internacional, nacional e institucional vigente relacionada a la prevención de la enfermedad y reducción de riesgos en salud, literatura científica sobre prevención basada en la evidencia, material de actualización, formación y capacitación en salud, enfocado en las áreas de psicología, salud pública, modelos biopsicosociales y de determinantes sociales de la salud y participación en equipos interdisciplinarios. 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE05-7-SABI-PSI-26340-004– Contribuir en la proyección de leyes, políticas públicas y planes gubernamentales orientados a mejorar la calidad de vida y la salud integral de acuerdo con enfoques integrales que atiendan a las necesidades y determinantes en salud de las poblaciones.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Participar en la implementación de la normativa en salud de acuerdo con criterios de costo efectividad en la reducción de prevalencias e incidencias.</p>	
<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención de factores psicológicos subyacentes a conductas de riesgo y de protección corresponde con los requerimientos del sistema de salud. El desarrollo de acciones cumple con la articulación interdisciplinaria, intersectorial e interseccional pertinente. 	

<ul style="list-style-type: none"> La implementación de acciones corresponde con la relación existente entre los determinantes en salud y los factores biopsicosociambientales de las personas. 	
<p>Elemento de competencia 2. Cooperar en la evaluación de la efectividad de las normativas en salud nacionales y regionales teniendo en cuenta su pertinencia y viabilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación de indicadores psicológicos y conductas disfuncionales corresponde con las prevalencias e incidencias documentadas por los sistemas de vigilancia epidemiológica. La valoración de las políticas públicas corresponde con las necesidades de las personas en las áreas de salud y bienestar. El planteamiento de posibles actualizaciones y modificaciones de la normativa en salud corresponde con las características del contexto de implementación 	
<p>Elemento de competencia 3. Proponer alternativas de modificación de las normativas relacionadas con psicología aplicada al campo de salud de acuerdo con la evidencia científica y los consensos internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La formulación de nuevas políticas está acorde con el acceso efectivo al derecho a la salud y a la transformación de sus determinantes con las poblaciones. El planteamiento de nuevas propuestas cumple con detallar la forma de incorporación de los esfuerzos interdisciplinarios e intersectoriales que favorecen la gobernanza. La incorporación de diversas metodologías de implementación de la política pública corresponde con la promoción de participación de la ciudadanía en todas las etapas del proceso. La formulación de alternativas en política pública corresponde con los principios éticos y deontológicos. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Fichas y protocolos de eventos en salud, instrumentos de tamizaje, cuestionarios de evaluación psicológica, políticas públicas, guías y lineamientos de intervención, bases de datos de investigación, estadísticas de salud, espacio físico que garantice la confidencialidad, mobiliario, equipo de cómputo con software actualizado y acceso a herramientas de procesamiento de datos y de archivo; conexión a internet, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Formulación de propuestas de políticas públicas, planes, programa, proyecto y/o acciones articuladas con la política pública. Socialización y publicación de las propuestas de las acciones de la política pública. Información requerida (referentes): Diagnósticos de las necesidades colectivas y específicas de una población vulnerable, metodologías definidas para la política pública, acceso a la información requerida en entes gubernamentales o privados. Datos sociodemográficos, indicadores de salud, Normatividad internacional, nacional e institucional vigente relacionada a la prevención de la enfermedad y reducción de riesgos en salud y salud pública, literatura científica sobre prevención basada en la evidencia, material de actualización, formación y capacitación en salud, enfocado en las áreas de psicología, salud pública, modelos biopsicosociales y de determinantes sociales de la salud y participación en equipos interdisciplinarios. 	
<p>2.4 Competencias Clave</p>	<p>Competencias Básicas</p>

(Básicas y transversales)	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Producción y análisis de textos académicos y científicos. Habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés. 	1 Crédito
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento estadístico y análisis de datos cuantitativos. Métodos de investigación cuantitativa aplicados a la psicología de la salud. 	1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los determinantes sociales relacionados con el proceso salud enfermedad desde el Modelo de Determinantes Sociales de la Salud (DSS). Métodos de investigación cualitativa aplicados a la psicología de la salud. Fundamentos de morfofisiología y bases biológicas de los procesos de estrés relacionados con la salud y la enfermedad. 	1 Crédito
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Participación y responsabilidad democrática en salud. Ética y deontología profesional 	1 Crédito
	Competencias Transversales	
	Habilidades en el uso de las TIC	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos
	Duración	1 Crédito
	Protección de Salud y el medio ambiente	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.
	Duración	1 Crédito

		RA2. Diseñar intervenciones para mitigar los efectos del cambio climático en la salud física y la salud mental.	
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	<p>RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor.</p> <p>RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.</p>	1 Créditos
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA 1. Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA 2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA 3. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA 4. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la	

		<p>participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p>	
Educación			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p>RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	1 Crédito
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA2. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la</p>	1 Crédito

		<p>autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA3. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA4. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA5. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA3. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia,</p>		

		la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual RA4. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.	
	Reconocimiento del Contexto	RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad. RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud. RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia. RA4. Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y estrategias de promoción y cuidado de la salud integral de individuos o grupos teniendo en cuenta modelos del bienestar físico, psicológico y social.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar los factores protectores y los factores de riesgo en el proceso de salud y enfermedad de acuerdo con los métodos epidemiológicos, parámetros de la salud pública y la investigación basada en evidencia.	
Resultado de Aprendizaje 2. Implementar métodos, técnicas, protocolos, indicadores y procesos en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta estrategias de promoción y mantenimiento de la salud y criterios deontológicos que se consideren pertinentes.	
Resultado de Aprendizaje 3. Propiciar la articulación interdisciplinaria e intersectorial en el desarrollo de planes y acciones de salud teniendo en cuenta la educación para la salud y los enfoques de cambio comportamental.	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar el impacto y alcance de las acciones de promoción y cuidado de la salud teniendo en cuenta políticas estatales, indicadores verificables y la sostenibilidad del cambio comportamental en el mejoramiento de la salud.	

CE02-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de prevención con personas expuestas a riesgos en salud de acuerdo con las guías y lineamientos dispuestos y avalados por la comunidad académica.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Proponer intervenciones sobre los factores de riesgo y protección en salud basadas en la evidencia científica, las políticas en salud y las necesidades de las personas expuestas a riesgos en salud.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar intervenciones costo efectivas de prevención de riesgos en salud considerando los hallazgos de la evaluación asociados a las características psicológicas, contexto de las personas y criterios de verificación de cumplimiento.	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar intervenciones de prevención y reducción de riesgos en salud de acuerdo con los criterios de cambio comportamental, los estándares éticos-deontológicos y en perspectiva interdisciplinar e intersectorial.	
Resultado de Aprendizaje 4: Identificar el impacto de acciones de prevención de enfermedad y reducción de riesgos teniendo en cuenta el análisis de la situación de eventos en salud, políticas públicas, lineamientos, las metodologías basadas en la evidencia y las problemáticas y necesidades del contexto	

CE03-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de intervención terapéutica, rehabilitación y cuidados paliativos en salud mental con personas con afectación evidente en su salud física de acuerdo con las guías y lineamientos de buenas prácticas avalados por la comunidad académica.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Implementar estrategias de intervención de bienestar emocional y adaptación de los pacientes y sus familias ante la enfermedad según los criterios nosológicos y los indicadores clínicos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Generar planes de acción intersectoriales e interdisciplinarios según modelos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, modelos en psicología de la salud y marco legal vigente	

Resultado de Aprendizaje 3: Validar las intervenciones psicoterapéuticas en la modificación conductual y emocional en los procesos de salud y enfermedad, teniendo en cuenta el enfoque biopsicosocial y el marco legal vigente

CE04-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar investigaciones tanto de generación de conocimiento básico, como aplicadas de evaluación e intervención psicológica, acerca de los procesos de salud y enfermedad teniendo en cuenta métodos validados por la comunidad científica y parámetros bioéticos y deontológicos.

Duración créditos: 4

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Aplicar herramientas tecnológicas y metodológicas en la gestión y procesamiento de datos en investigaciones en Psicología de la salud a partir de los procesos axiológicos y pragmáticos de la disciplina.

Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar proyectos de investigación en psicología de la salud teniendo en cuenta la revisión sistemática de la literatura, la coherencia conceptual y metodológica, y los criterios de aprobación por parte de comités de ética.

Resultado de Aprendizaje 3. Implementar el proceso de recolección y análisis de datos de acuerdo con los consensos disciplinares, el rigor técnico-científico y las consideraciones bioéticas y deontológicas establecidas.

Resultado de Aprendizaje 4: Interpretar los hallazgos de la investigación considerando la evidencia consultada y la relevancia de los resultados en los procesos de salud y enfermedad

CE05-7-SABI-PSI-26340-E-004– Contribuir en la proyección de leyes, políticas públicas y planes gubernamentales orientados a mejorar la calidad de vida y la salud integral de acuerdo con enfoques integrales que atiendan a las necesidades y determinantes en salud de las poblaciones.

Duración créditos: 4

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Analizar el impacto de la normativa en salud y la perspectiva de costo-efectividad en la prevención e intervención en salud a partir del modelo de atención primaria en salud y los determinantes sociales en salud.

Resultado de Aprendizaje 2. Sugerir acciones de salud integral basadas en la normativa vigente teniendo en cuenta los criterios de costo-efectividad, la articulación interdisciplinaria e intersectorial y la relación entre determinantes en salud y factores biopsicosociambientales.

Resultado de Aprendizaje 3. Evaluar la efectividad de las normativas en salud nacional y regional según los indicadores de prevalencia, incidencia y los criterios de pertinencia y viabilidad

Resultado de Aprendizaje 4: Diseñar estrategias de participación ciudadana en la construcción de políticas públicas considerando el acceso efectivo al derecho a la salud, la transformación de determinantes en la población y la promoción de la autonomía en todas las etapas del proceso normativo.

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 9 créditos
CE01-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y	RA1. Analizar los factores protectores y los factores de riesgo en el proceso de salud y enfermedad de acuerdo con los métodos	

estrategias de promoción y cuidado de la salud integral de individuos o grupos teniendo en cuenta modelos del bienestar físico, psicológico y social.	epidemiológicos, parámetros de la salud pública y la investigación basada en evidencia.
	RA 2. Implementar métodos, técnicas, protocolos, indicadores y procesos en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta estrategias de promoción y mantenimiento de la salud y criterios deontológicos que se consideren pertinentes.
	RA 3. Propiciar la articulación interdisciplinaria e intersectorial en el desarrollo de planes y acciones de salud teniendo en cuenta la educación para la salud y los enfoques de cambio comportamental.
CE02-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar planes, programas, proyectos y acciones interdisciplinarias de prevención con personas expuestas a riesgos en salud de acuerdo con las guías y lineamientos dispuestos y avalados por la comunidad académica.	RA 3: Implementar intervenciones de prevención y reducción de riesgos en salud de acuerdo con los criterios de cambio comportamental, los estándares éticos-deontológicos y en perspectiva interdisciplinaria e intersectorial
	RA 4: Identificar el impacto de acciones de prevención de enfermedad y reducción de riesgos teniendo en cuenta el análisis de la situación de eventos en salud, políticas públicas, lineamientos, las metodologías basadas en la evidencia y las problemáticas y necesidades del contexto
CE03-7-SABI-PSI-26340-E-004– Evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos de acuerdo con las necesidades de sistematización de buenas prácticas y experiencias aprendidas, y retroalimentación de guías y protocolos	RA 1: Implementar estrategias de intervención de bienestar emocional y adaptación de los pacientes y sus familias ante la enfermedad según los criterios nosológicos y los indicadores clínicos.
	RA 2: Generar planes de acción intersectoriales e interdisciplinarios según modelos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, modelos en psicología de la salud y marco legal vigente
CE04-7-SABI-PSI-26340-E-004– Desarrollar investigaciones tanto de generación de conocimiento básico, como aplicadas de evaluación e intervención psicológica, acerca de los procesos de salud y enfermedad teniendo en cuenta métodos validados por la comunidad científica y parámetros bioéticos y deontológicos.	RA 1: Aplicar herramientas tecnológicas y metodológicas en la gestión y procesamiento de datos en investigaciones en Psicología de la salud a partir de los procesos axiológicos y pragmáticos de la disciplina.
	RA 3: Implementar el proceso de recolección y análisis de datos de acuerdo con los consensos disciplinares, el rigor técnico-científico y las consideraciones bioéticas y deontológicas establecidas.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	<p>Título profesional en psicología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados, convalidados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional</p>
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. En su artículo 247, establece los convenios docente asistenciales para realizar prácticas formativas en el área de la salud. • Ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Ley 1419 de 2010. Lineamientos para el desarrollo de la telesalud en Colombia. • Ley 1438 de 2011. Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. • Ley 1562 de 2012. Modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional. • Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Resolución 429 de 2016. Política de Atención Integral en Salud que promulga la generación de las mejores condiciones de la salud de la población • Resolución 2764 de 2022. Batería de instrumentos para la evaluación de factores de Riesgo Psicosocial • Decreto 780 de 2016 Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social Actualizado en febrero de 2024. • Para profesionales de Psicología extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) • En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente. Ministerio de Salud y Protección Social Resolución Número 3100 de 2019.